



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.3

- Splaiul Unirii nr. 114 •
- BUCUREȘTI • sector 4 • Tel./Fax-021-331.71.13 •
- scoalaspeciala3@s4.ismb.ro
- www.scoalaspeciala3.ro

NR.1915/25.09.2025

AVIZAT DE C.P. 25.09.2025

APROBAT DE C.A. 26.09.2025

INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL
PROF. Codruța Ermilia Vitan

Avizat,

CM



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Motto:

" Dacă un copil nu poate învăța în felul în care
îi predăm, atunci trebuie să îi predăm în felul
în care el poate învăța "

2022-2026

ARGUMENT

Uniunea Europeană recunoaște și respectă drepturile persoanelor cu dizabilități pentru a beneficia de măsurile prevăzute pentru asigurarea independenței, a integrării sociale și profesionale și pentru participarea la viața comunității.”

Capitolul European al Drepturilor Fundamentale / Articolul 26 - Integrarea persoanelor cu dizabilități

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Echipa managerială este îndreptată spre asumarea unor obiective care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor cu dizabilități spre recuperare și socializare.

Educația incluzivă este informație, gândire, acțiune și atitudine în același timp. Mai mult, ea desemnează o altă abordare educațională în care se pornește de la nevoile individuale și de la mobilizarea /construcția resurselor educaționale pentru a răspunde acestor nevoi. Introducerea într-un grup școlar a unui copil cu dizabilități este doar începutul incluziunii acestuia în acel grup. Pentru a acționa într-un câmp de educație incluzivă este necesar ca atitudinea educativă să fie schimbată.

Abordarea incluzivă presupune schimbări de ordin calitativ în relațiile și resursele educaționale. Ea nu este doar integrare ci, altceva, care presupune proiectarea unor schimbări și monitorizarea acestora. Deci un „altceva” care are în vedere schimbări profunde de viziune și de acțiune.

Legea nr.87/16.04.2006 referitoare la asigurarea calității în educație stipulează :

La art.3

Pct.1: Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate

Pct.3 : Asigurarea calității în educație este asigurată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu și de educație în conformitate cu standardele de calitate. Ea este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației.

Pct.5 : Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea furnizorului de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință

La art.5.

Pct.1 : Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru orice instituție, organizație sau unitate de învățământ, precum și pentru angajații acesteia.

Pct.2 : Finanțarea din surse publice a educației se face în primul rând în funcție de calitate.

Pct.3 : Furnizorii de educație trebuie să funcționeze astfel încât prin calitatea activității să satisfacă încrederea publică, iar învățământul să se afirme ca un bun public.

Politica educațională

În prezent, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele acte normative:

I.1. Documente legislative cu caracter general

- Constituția României
- Legea nr.53/ 24 ianuarie 2003 - Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr.272/ 21 iunie 2004, republicată, privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- Legea nr.319/ 14 iulie 2006 - Legea securității și sănătății în muncă, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr.48/ 2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, cu modificările și completările ulterioare

I.2. Documente legislative cu caracter specific învățământului

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- OME nr. 6072/ 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- Legea nr.1/ 5 ianuarie 2011 - Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare, actualizată 2022
- OME nr.4183/ 04 iulie 2022 – Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr.5561/ 07 octombrie 2011 - Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare, actualizată 2022
- O.M.E.C.I. nr. 5132 /10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte cu modificările și completările ulterioare
- O.M.Ed.C nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea metodologiei cadru de funcționare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.N.C.S. nr.3844/24.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar

I.3. Documente legislative specifice învățământului special

- OMECTS nr.5573/ 07 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- OMECTS nr.5574/ 07 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii/ elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare (OM nr. 5036/ din 25 august 2015)

- OMECTS nr.5575/ 07 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/ clase în spitale
- OMECTS nr.6552/ 13 decembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistență psihoeducatională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale special
- OMENCS nr.5805/ 4 octombrie 2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale special
- OMEC nr.3622/ 27 aprilie 2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial, cu modificările și completările ulterioare (Ordinul nr. 3199/2019)
- H.G. nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

VIZIUNEA ȘCOLII :

Spre o școală deschisă, spre o școală de valoare europeană!

MISIUNEA ȘCOLII :

MISIUNEA școlii noastre este de a asigura programe educaționale structurate și individualizate, desfășurate într-un mediu adecvat, diversificarea serviciilor de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu CES, servicii care vizează instrumentarea tuturor elevilor cu abilitățile necesare autonomiei personale, premise ale integrării sociale în funcție de potențialul individual. Promovarea programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța.

Într-o societate în care se respectă drepturile omului, școala are nevoie de o schimbare a modului în care percepe și valorizează pe cel care învață, fie el copil sau adult. Suntem școala care caută soluții educaționale pentru toți beneficiarii săi, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora, încercând să valorificăm diferențele. Noi am ales să identificăm toate resursele disponibile ale comunității pentru a răspunde cât mai eficient cerințelor fiecărui elev oferind un mediu sigur, plăcut și protector în care acesta să poată progresa spre câștigarea propriei independențe.

Misiunea școlii are ca principal obiectiv consolidarea principiului “egalizării șanselor și a intervenției timpurii”, a schimbării atitudinii sociale față de persoanele cu dizabilități, în vederea construirii unei societăți pentru toți, în care toleranța, incluziunea, promovarea diversității și egalității. Profesionalismul cadrelor didactice, capacitatea lor de înțelegere pentru cei aflați în dificultate precum și perseverența într-o activitate delicată și plină de provocări pedagogice conduc la realizarea unui act didactic de calitate, atât pentru elevii care participă zilnic la cursurile Școlii Gimnaziale Speciale nr 3 București cât și pentru aceia care beneficiază de structuri de sprijin în școlile de masă prin profesori itineranți din școala noastră

Învățământul special este parte a învățământului românesc, dedicat tuturor persoanelor

pe care îi poate ajuta!

Școala Gimnazială Specială nr.3 din București este o instituție modernă care își propune să promoveze programe educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța.

Educația incluzivă, sau educația pentru toți are în înțelesul ei ideea de acceptare, cuprindere / includere și implicare a tuturor. A include pe fiecare, înseamnă a valoriza și a oferi câmpul de afirmare fiecărui copil. Nu este suficient să gândim că într-un grup sunt adăugați niște copii sau niște indivizi pentru a fi incluși, ci trebuie să înțelegem că importanța grupului vine din valorizarea fiecărei persoane.

Incluziunea înseamnă nu numai intrare/introducere, ci și acces asigurat, participare și implicare prin valorizarea fiecărei persoane, a contribuției individuale. Cu alte cuvinte, nu este suficient să realizăm includerea tuturor, este necesar să și gândim incluziv, dând valoare și importanță nevoilor fiecăruia.

Educația incluzivă este informație, gândire, acțiune și atitudine în același timp. Mai mult, ea desemnează o altă abordare educațională în care se pornește de la nevoile individuale și de la mobilizarea /construcția resurselor educaționale pentru a răspunde acestor nevoi. Introducerea într-un grup școlar a unui copil cu dizabilități este doar începutul incluziunii acestuia în acel grup. Pentru a acționa într-un câmp de educație incluzivă este necesar ca atitudinea educativă să fie schimbată.

Abordarea incluzivă presupune schimbări de ordin calitativ în relațiile și resursele educaționale. Ea nu este doar integrare ci, altceva, care presupune proiectarea unor schimbări și monitorizarea acestora. Deci un „altceva “ care are în vedere schimbări profunde de viziune și de acțiune.

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Școala Gimnazială Specială nr.3 urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu CES. Școala Gimnazială Specială nr.3 isi propune, prin **misiunea** sa, diversificarea serviciilor de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu deficiență mintală de diverse grade, servicii care vizează instrumentarea tuturor elevilor cu abilitatile necesare autonomiei personale, premise ale integrării socio-profesionale în funcție de potențialul individual.

Toate demersurile noastre instructiv - educative si terapeutic- recuperatorii au ca finalitate formarea și dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor cu dizabilități mintale.

Urmărim asigurarea maximului posibil de dezvoltare individuală a acestor copii, prin:

- Stimularea și dezvoltarea propriilor capacități psihice, a abilităților practice și a disponibilităților afective;
- Achiziția competențelor minime necesare pentru integrarea socială și profesională precum și pentru participarea activă în viața comunității;

Asigurarea șanselor egale și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare a elevilor noștri pe diferite trepte de învățământ

BAZA LEGISLATIVA

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- OME nr. 6072/ 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior

- Legea nr.1/ 5 ianuarie 2011 - Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare, actualizată 2022
- OME nr.4183/ 04 iulie 2022 – Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr.5573/ 07 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- OMECTS nr.5575/ 07 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/ clase în spitale
- OMECTS nr.5574/ 07 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii/ elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare (OM nr. 5036/ din 25 august 2015)
- OMECTS nr.6552/ 13 decembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistență psihoeducatională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale special
- OMENCS nr.5805/ 4 octombrie 2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale special
- OMEC nr.3622/ 27 aprilie 2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial, cu modificările și completările ulterioare (Ordinul nr. 3199/2019)
- Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- OMECTS nr.5561/ 07 octombrie 2011 - Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare, actualizată 2022

INFORMAȚII GENERALE

DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 3
Localitate: BUCUREȘTI
Adresa: SPLAIUL UNIRII NR 114, SECTOR 4, BUCUREȘTI
Cod poștal: 040039
Telefon – fax: 0213317113
E – mail: scoalaspeciala3@s4.ismb.ro Web: www.scoalaspeciala3.ro
Niveluri de învățământ: (baza legală de funcționare) SPECIAL PREȘCOLAR: OMEN nr.3622/18.05.2018 SPECIAL PRIMAR: OMEN nr.3622/18.05.2018 SPECIAL GIMNAZIAL: OMEN nr.3622/18.05.2018
Limba de predare- Limba română
Numar de clase/grupe – 19 (2 grupe învățământ special preșcolar, 8 clase învățământ special primar, 9 clase învățământ special gimnazial)
Numar de elevi - 184

SCURT ISTORIC

În anul 1861 se construiește în București, pe malul drept al Dâmboviței, primul locaș propriu de învățământ primar pentru băieți, iar câțiva ani mai târziu a fost ridicată în aceeași curte, prima școală primară de fete din sectorul 4 al capitalei, cu sediul în Splaiul Unirii nr.114.

Peste exact un secol, în anul 1961 ia ființă în clădirile încărcate de istorie, Școala Ajutătoare pentru handicapați mintal, care devine în 1995 Școala Specială nr.3.

Cel de-a doilea local al școlii noastre situat în strada Toporași nr.10, sector 5, a fost ridicat între anii 1933-1934 de către familia de învățători Popescu, cu sprijinul primarului general al Bucureștilor din vremea respectivă-Donescu, pentru a fi destinat ca locaș de învățatură copiilor din împrejurimi.

Ulterior, școala a purtat diferite denumiri, așa cum se poate observa și pe inscripția zidului exterior al clădirii rămasă până astăzi, una din denumiri fiind Școala Primară de Băieți.

Astăzi, denumirea oficială a instituției este **Școala Gimnazială Specială nr.3.**

Aici, lucrările de reabilitare au transformat ambele sedii ale școlii într-o unitate de învățământ demnă de anii în care trăim. Zidurile sunt renovate, mobilierul școlar este nou, și ne mândrim că dispunem de infrastructura școlară necesară unui proces educațional modern.

Acest lucru a fost posibil ca urmare a cuprinderii școlii noastre la nivelul municipalității în programul “Reabilitarea Infrastructurii Educaționale din București”, program finanțat de Primăria Municipiului București și de Banca Europeană de Investiții (BEI) și care a vizat 102 școli bucureștene.

Directori de-a lungul timpului:

- Prof. Marinescu Constanta
- Prof. Popescu Marioara
- Prof. Enuță Mihai (1990-2000)
- Prof. Elena Vlad-dir.adjunct(1990-2000)
- Prof. Mincinoiu Florea (2000-2005)
- Prof. Georgescu Marian (2005-2006)
- Prof. Cojocă Doina (2006-2012)
- Prof. Ionescu Corina (2012-2013)
- Prof. Chirila Diana (2013-2014)
- Prof. Bîrsan Ioana (2014-2015)
- Prof. Șerban Mihaiela (2015- prezent)

Ne remarcăm între școlile speciale bucureștene și prin intermediul personalului didactic calificat și în proporție de 75% titular, specialiști în psihopedagogie specială, un corp profesoral cu o înaltă dăruire profesională și disponibilitate totală de muncă în echipă multidisciplinară, în beneficiul elevilor cu dizabilități.

În ceea ce privește obținerea de mari succese ale organizației în timp, împreună cu colegii am reușit prin acțiunile întreprinse, să fim mai aproape de sufletul acestor copii, în momentele în care au nevoie de mângâiere și liniște sufletească, alături de formarea și

dezvoltarea lor optimă în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Analiza mediul intern

Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2022/2023

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase/ grupe	Forma de învățământ	Limba de predare
Special preșcolar		2	ZI	română
Special primar, din care	cl. 0	2	ZI	română
	cl. I	1	ZI	română
	cl. a –II-a	2	ZI	română
	cl. a –III-a	1	ZI	română
	cl. a –IV-a	2	ZI	română
	Total	8		română
Special gimnazial, din care	cl. a –V-a	1	ZI	română
	cl. a –VI-a	2	ZI	română
	cl. a –VII-a	2	ZI	română
	cl. a –VIII-a	2	ZI	română
	cl. a –IX-a DMS	2	ZI	română
	Total	9		

Tendențele demografice în ce privește numărul total de elevi pe an școlar au fost în creștere. Rata abandonului școlar a fost scăzută în anul școlar 2021/2022, un număr de 2 elevi au rămas repetenți din cauza absențelor.

În Școala Gimnazială Specială nr.3 își desfășoară activitatea în anul școlar 2022/2023 34 de cadre didactice cu norma de bază în școală și 5 cadre didactice cu norma de bază în alta unitate de învățământ special:

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
- cadre didactice titulare	29	3	9	17
- cadre didactice suplinoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	10	1	6	3
-cadre didactice titulare cu norma de bază în alta unitate de învățământ	3	-	-	3
-cadre didactice suplinoare cu norma de bază în alta unitate de învățământ	2	-	-	2

PREGĂTIREA PROFESIONALĂ ȘI CALITATEA PRESTAȚIEI DIDACTICE DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic fără studii corespunzătoare postului
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
-	23	3	8	5	-

CADRE DIDACTICE CARE BENEFICIAZA DE GRADATIE DE MERIT IN ANUL SCOLAR 2022/2023 : 3

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Școala Gimnazială Specială nr.3 la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul Comisiei trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar : 10 din care calificat pentru postul ocupat 10

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare 100%

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat : 16 din care calificat pentru postul ocupat 16

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 94%

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Beneficiari

- o copii de vârstă preșcolară - deficiente mintale moderate/usoare si deficiente mintale severe/profunde si/sau asociate (între 3-6 ani)
- o copii de vârstă școlară (între 6-18 ani)
- o elevi clasa a IX-a cu deficiente mintale severe, profunde si/ sau asociate
- o elevi nedeplasabili, scolarizati la domiciliu
- o elevi cu CES integrati in invatamantul public

Cursurile școlii sunt frecventate de copii cu nevoi speciale, a căror diagnostice sunt variate: de la deficiențe mintale moderate la deficiențe severe/asociate, de la sindrom Down la autism, de la deficiențe motorii severe la deficiențe parțiale de vedere sau auz, de la tulburări ale limbajului sau dificultăți severe de comunicare la tulburări majore ale comportamentului adaptativ și social.

Formațiunile de studiu sunt distribuite astfel:

Nivel special preșcolar

- 2 grupe de nivel special preșcolar (DMM/DMU si DMS)

Nivel special primar (7 clase)

- 1 clasă pregătitoare (DMM/DMU)
- clasa I A, DMM/DMU
- clasa I B, DMS
- clasa a II-a A, DMS
- clasa a III-a A, DMS
- clasa a III-a B, DMS
- clasa a IV-a A, DMM/DMU

Nivel special gimnazial (11 clase)

- clasa a V-a A , DMS
- clasa a V-a B , DMS
- clasa a V-a C, DMM/DMU
- clasa a VI-a A , DMS
- clasa a VII-a A , DMM/DMU
- clasa a VII-a B, DMM/DMU
- clasa a VIII-a A, DMM/DMU
- clasa a VIII-a B, DMS
- clasa a IX-a B DMS
- clasa a X-a B, DMS
- clasa a X-a C, DMS

Elevi școlarizați la domiciliu

Servicii educaționale de sprijin prin normarea de prof. itineranți pentru elevi integrați în învățământul de masă

Curriculum

Nivelul de învățământ special preșcolar funcționează după un curriculum propriu care cuprinde categorii de activități de învățare pe următoarele domenii:

- Domeniul limbaj și comunicare
- Domeniul cognitiv-experiențial
- Domeniul socioemoțional
- Domeniul psihomotric
- Terapii specifice și de compensare

Curriculumul pentru clasa pregătitoare din învățământul special cuprinde 8 arii curriculare obligatorii, și anume:

- Limbă și comunicare
- Om și societate
- Matematică și Științe ale Naturii
- Arte și Tehnologii
- Sănătate și motricitate
- Consiliere și orientare
- Terapii specifice și de compensare

- Terapie educațională complexă și integrată

Curriculum nucleu pentru învățământul special primar și gimnazial conține 7 arii curriculare obligatorii:

- Limbă și comunicare
- Matematică și științe ale naturii
- Om și societate
- Arte
- Educație fizică, sport și sănătate
- Tehnologii
- Consiliere și orientare

La acestea se adaugă 2 arii curriculare specifice învățământului special:

- Terapii specifice și de compensare (terapii și programe de intervenție, evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză, kinetoterapie)
- Terapie educațională complexă și integrată (formarea autonomiei personale, socializare, stimulare cognitivă, terapie ocupațională, ludoterapie)

Curriculum la decizia școlii, cuprinde discipline opționale și este elaborat de școală în funcție de resursele umane și materiale ale unității, interesele elevilor, situațiile specifice școlii și necesitățile comunității locale, cuprinzând un număr de 9 discipline opționale pentru ciclul primar și 13 discipline opționale pentru ciclul gimnazial, conform tabelelor de mai jos:

CICLUL PRIMAR

Nr. crt.	TITLUL OPȚIONALULUI	CLASA	ARIA CURRICULARĂ	AUTORUL PROGRAMEI
1	ATELIERUL COPIILOR	P-IV DMS	ARTE	CUDAN CAMELIA
2	CE FACEM ÎN CAZ DE....?	a IV-a DMS/DMU	LIMBA ȘI COMUNICARE	CHIRILĂ DIANA ȘERBAN MIHAIELA
3	POVEȘTILE COPILĂRIEI	P-IV DMS	LIMBA ȘI COMUNICARE	CHIRILĂ DIANA CUDAN CAMELIA
4	ÎN CĂSUȚA CU POVEȘTI	P-IV DMS	LIMBA ȘI COMUNICARE	GHEORGHE ELENA
5	TRĂISTUȚA CU POVEȘTI	P-IV DMM	LIMBA ȘI COMUNICARE	GHEORGHE ELENA
6	SUNTEM HARNICI	P-IV DMM/DMU	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	NIȚĂ AURELIA CHIRILĂ DIANA
7	SUNTEM POLITICOȘI	a II-a DMS	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	CHIRILĂ DIANA CUDAN CAMELIA
8	COPIII ȘI CIRCULAȚIA RUTIERĂ	a III-a DMS	LIMBA ȘI COMUNICARE	CHIRILĂ DIANA IONESCU CORINA
9	VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ	P-IV DMS	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	CHIRILĂ DIANA ȘERBAN MIHAIELA NIȚĂ AURELIA

CICLUL GIMNAZIAL

Nr. crt.	TITLUL OPȚIONALULUI	CLASA	ARIA CURRICULARĂ	AUTORUL PROGRAMEI
1	LITERATURĂ PENTRU COPII	a VII-a DMM/DMU	LIMBA SI COMUNICARE	CHIRILĂ DIANA NIȚĂ AURELIA
2	PRIMII PAȘI ÎN LUMEA CALCULATOARELOR	V-VIII DMM/DMU	LIMBA SI COMUNICARE	CHIRILĂ DIANA
3	MÂINI DIBACE	V-X DMS	TEHNOLOGII	GHEORGHE ELENA
4	COMUNICARE, JOC ȘI CULOARE	a VIII- a DMS	LIMBA SI COMUNICARE	CÎRNEANU IOANA CHIRILĂ DIANA
5	NATURA-PRIETENA MEA	a VII-a DMM/DMU	LIMBA SI COMUNICARE	PETRICĂ CARMEN CERNAT MIHAELA
6	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ	V-VIII DMM/DMU	MATEMATICA ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	CHIRILĂ DIANA ȘERBAN MIHAELA
7	COPIII ȘI BUNELE MANIERE	a X-a DMS	LIMBA SI COMUNICARE	CHIRILĂ DIANA
8	COMUNICARE PRIN ARTĂ	V-X DMS	LIMBA SI COMUNICARE	NIȚĂ AURELIA CHIRILĂ DIANA
9	TRADIȚII ȘI OBICEIURI STRAMOȘEȘTI	V-X DMS	LIMBA SI COMUNICARE	CUDAN CAMELIA ȘERBAN MIHAELA
10	EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ	V-VIII DMM/DMU	LIMBA SI COMUNICARE	CUDAN CAMELIA ȘERBAN MIHAELA
11	RITM ȘI MIȘCARE	V-X DMS	ARTE	CHIRILĂ DIANA
12	ÎN LUMEA ANOTIMPURILOR	V-X DMS	LIMBA SI COMUNICARE	CHIRILĂ DIANA CUDAN CAMELIA
13	SA PROTEJAM MEDIUL INCONJURATOR	V-X DMS	MATEMATICA ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	CHIRILĂ DIANA CUDAN CAMELIA ȘERBAN MIHAELA

Metodele si programele educationale sunt adaptate in functie de tipul si gradul de deficiență, iar elevii cu dizabilități grave, severe, profunde și/sau asociate beneficiază de planuri de servicii si **programe de intervenție personalizată** elaborate în echipă multidisciplinară de specialiști, formată din:

- profesor de psihopedagogie specială pentru o catedra de educatie specială
- profesor psihopedagog
- profesor-educator
- profesor de psihodiagnoză
- profesor de kinetoterapie
- medic

Activitatea educativă extracurriculară și extrașcolară desfășurată în beneficiul elevilor nostri se concretizează în derularea a numeroase proiecte si activități în colaborare cu alte

clase din școală sau cu elevi din școlile obișnuite precum și în parteneriat cu diverse instituții culturale și educative din București și din țară.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-existenta unui numar mare de prof. titulari specialiști in psihopedagogie specială, majoritatea cu gradul didactic I sau II, cu experienta indelungata, care asigura coerenta si continuitatea procesului educativ-formativ -disponibilitatea afectivă a acestora de a se confrunta zilnic cu suferințele și neputințele copiilor, capacitatea lor empatică -efective reduse de elevi la clasă, fapt care permite organizarea activităților în funcție de particularitățile psihoindividuale ale copiilor -organizarea programului după-amiezei cu activități de terapie educațională complexă și integrată -existența cabinetelor de terapii specifice de compensare (terapia tulburărilor de limbaj și a deficiențelor senzoriale, kinetoterapie) -existența cabinetelor de evaluare si consiliere psihopedagogica ,psihodiagnoză -adaptarea curriculară și proiectarea ofertei educaționale, alegându-se opționale cu înalt grad de atractivitate și actualitate; -amenajarea unor spații școlare cu destinație specială: camera senzoriala, laboratoare informatică, biblioteca -funcționarea în școală a Comisiei Interne de Evaluare Continuă, care testează și evaluează toți elevii - colaborare permanentă cu Centrul Municipiului Bucuresti de Resursa si Asistenta Educationala si D.G.A.S.P.C.; - calitatea activității extracurriculare -implicarea scolii in Programul National S.N.A.C. -motivarea superioară a personalului, incurajarea si sustinerea activitatii de perfectionare si formare continua - o politica școlară realistă și coerentă care pune elevul cu dificultăți de învățare in centrul preocupărilor profesionale - cultivarea muncii in echipă, respectarea termenelor de indeplinire a sarcinilor, proiectarea activităților raportat la exigențele actuale, dar și la cerințele viitorului - dotarea cu mijloace fixe, obiecte de inventar, material didactic și mijloace de învățământ care permit o organizare eficientă	-neutilizarea curentă a PIP –ului ca instrument de diagnoză și prognoză în activitatea la clasă -relația deficitară scoala-familie si implicarea nesemnificativa a parintilor in rezolvarea problemelor de scolarizare si integrare a elevilor -orientarea scolara tarzie catre invatamantul special a unor elevi -reactia de ostilitate a numeroase cadre didactice din scoala normala generate de necunoasterea avantajelor incluziunii si sprijinului pentru elevii cu dizabilitati -resentimentele, retinerile si chiar lipsa de intelegere manifestate in unele comunitati locale cu privire la problemele persoanelor cu dizabilitati -lipsa de motivatie a unor cadre didactice fata de asigurarea unui management eficient a activitatii la clasa. -lipsa manualelor scolare pentru invatamantul special si a materialelor auxiliare -lipsa de resurse financiare pentru desfasurarea activitatilor extrascolare si pentru imbunatatirea dotarii logistice -popularizarea insuficienta a serviciilor educationale oferite de scoala speciala (T.P.I., consiliere, prof.itinernat si de sprijin, kinetoterapie)

a procesului instructiv educativ -stabilitatea personalului didactic -disponibilitatea celei mai mari parti a personalului didactic de a se implica in activități extracurriculare sau neremunerate -existenta firmei de paza care asigura securitatea elevilor	
Oportunități	Amenințări
-Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii -Bună colaborare cu autoritățile locale, agenții economic și organizațiile nonguvernamentale -Strategiile privind descentralizarea învățământului și creșterea autorității decizionale a conducerii unității -Colaborarea eficientă cu reprezentanți ai unor organisme nonguvernamentale și cu comunitatea în activitățile educative extracurriculare și extrașcolare -Dezvoltarea de parteneriate și proiecte între școlile speciale și diferite organizații nonguvernamentale -Proiectarea riguroasă pe termen mediu și lung a procesului de perfecționare și formare continuă a personalului -Posibilitatea unor contacte cu școli din U.E. prin programe Comenius -Emisiuni dedicate elevilor cu dizabilitati, reviste	-planurile cadru restrictioneaza numarul de ore alocat unor discipline cat si numarul redus de ore pentru terapiile specifice -politica educațională de integrare a copilului cu dizabilități în învățământul public, fără asigurarea cadrului afectiv și a structurilor de sprijin necesare; -programe școlare neadaptate la nivelul de dezvoltare psihoindividuală a elevilor si discipline nereprezentative pentru nevoile educationale ale elevilor cu dizabilitati; -refuzul familiilor de a-si inscrie copii cu deficianta mintala in invatamantul special; -migrarea personalului didactic spre alte domenii de activitate; -mediul economic și social defavorizat din care provin elevii școlilor speciale; -incoerența legislativă referitoare la drepturile persoanelor cu handicap din România, generată de disiparea responsabilităților între Ministerul Educației , Ministerul Muncii, Autoritatea Națională pentru Protecția Persoanelor cu Handicap, Ministerul Sănătății, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Drepturilor Copilului,C.M.B.R.A.E., etc. -indiferența familiei, a unor comunitati locale, dar si a unor cadre cu privire la problemele copilului cu dificultati de invatare; -insuficienta fondurilor bugetare alocate pentru cheltuieli materiale si nevoile reale ale scolii; -rata negativa a natalitatii, constituirea claselor in invatamantul normal cu efective maxime-mentinerea unor elevi cu dizabilitati in scoala de masa -pereceperea negativa a elevilor deficienti de catre membrii comunitatii -mediul economic si de afaceri este putin interesat de sustinerea invatamantului special.

POLITIC	-copiii/ tinerii cu deficiențe, oricare ar fi natura sau gradul acestora, au dreptul la educație gratuită, adaptată la nevoile și cerințele lor, conform articolului 28 din Convenția cu privire la drepturile copilului, convenție la care România este parte semnatară, alături de alte 190 de state; -cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ; -apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare; -deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; -sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); -existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională; -cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale
ECONOMIC	-cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică etc.); -finanțarea școlii prin Consiliul local; -apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ); -orientarea spre o cultură a proiectelor
SOCIAL	-integrarea unor categorii de elevi cu CES în învățământul de masă; -Schimbări privind așteptările comunității față de școală; -dificultăți în accesul pe piața muncii sau continuarea studiilor pentru mulți dintre absolvenți; -așteptările comunității de la școală;
TEHNOLOGIC	-redimensionarea sistemului de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice; -răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt; -rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
ECOLOGIC	- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către școală; - educația ecologică în școală devine prioritară; - prin activitatea sa, școala trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe

categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Speciale nr.3 pentru perioada 2022-2026.

STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2022-2026

COMPONENTA STRATEGICĂ

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Speciale nr.3 în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizei S.W.O.T.

OBIECTIVELE STRATEGICE

1. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor moderne, interactive, de grup sau individualizate; introducerea unor inovații didactice în activitatea formativ-informativă, stimulativ-terapeutică și în evaluare
2. Colaborarea cu comunitatea, participarea la activități în cadrul unor proiecte la nivel local, municipal, național sau internațional
3. Dezvoltarea capacităților de integrare socio-profesională și incluziune socială, formarea competențelor, capacităților, atitudinilor și aptitudinilor elevilor,
4. Reducerea absenteismului, îmbunătățirea frecvenței elevilor și prevenirea esecului școlar.
5. Dezvoltarea unității de învățământ ca Centru de resurse educative pentru comunitate
6. Introducerea de metode interactive de învățare-predare și utilizare TIC. Crearea și utilizarea de către profesori a materialelor și jocurilor educaționale digitale. Participarea în cadrul unui proiect finanțat prin programul Erasmus +
7. Dezvoltarea dimensiunii europene a unității de învățământ cu adecvarea valorilor și practicilor manageriale și educaționale ale școlii la direcțiile de dezvoltare ale Uniunii Europene

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNEA PRIVIND CURRICULUM	OPȚIUNEA PRIVIND RESURSELE UMANE	OPȚIUNEA PRIVIND BAZA MATERIALĂ	OPȚIUNEA PRIVIND RELAȚIILE COMUNITARE
1. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor moderne, interactive, de grup sau individualizate; introducerea unor inovații didactice în activitatea formativ-informativă, stimulativ-terapeutică și în evaluare	-dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor opțiuni adecvate - realizarea de P.I.P - promovarea unor programe în cadrul com. educ. Care să vizeze folosirea metodelor interactive și intuitive - proiectarea întregii activități	- participarea la cursuri de perfecționare în specialitate - susținerea pregătirii profesorilor pentru gradele didactice - participarea la cursuri postuniversitare	- achiziționarea de noi mijloace de învățământ - dobândirea prin surse extra-bugetare de soft-uri didactice și materiale pentru activități ludice și de art-terapie - realizarea bazei de date pentru evaluarea inițială unitară	- colaborarea cu ONG-uri în cadrul cursurilor de formare prin metode interactive - elaborarea unei baze de date privind elevii în colaborare cu DGASPC, CMBRAE, familiei și medici de familie

	pe baza evaluărilor inițiale cu scop predictiv		- realizarea de standarde pentru evaluare	
2. Îmbunătățirea competențelor de comunicare și colaborare cu comunitatea, participarea la activități în cadrul unor proiecte la nivel local, municipal, național sau internațional	- dezvoltarea în cadrul CDS a unor opțiuni adecvate - organizarea unor secvențe distincte în structura lecțiilor de lectură și scriere ortografică - stimularea apetentei pentru scris și citit la fiecare materie	- descoperirea, stimularea și îndrumarea elevilor talentați la literatură - descoperirea și folosirea cadrelor didactice talentate capabile să îndrume activitatea elevilor - stimularea continuă a elevilor în a utiliza comunicarea orală și scrisă corectă	- amenajarea unor cabinete specializate - organizarea de spectacole și expoziții ale produselor activităților - amenajarea unui club de lectură - procurarea de suporturi adecvate nivelului de vârstă și actualizate în raport cu interesele elevilor	- colaborarea cu biserică, poliția, jandarmeria, primăria, policlinici, centre de zi - participarea la cât mai multe concursuri și manifestări culturale-artistice pe sector și capitală - colaborarea cu biblioteci - procurarea de fond de carte adecvată vârstei
3. Dezvoltarea capacităților de integrare socio-profesională ale elevilor și incluziune socială	- dezvoltarea în cadrul CDS a unor opțiuni adecvate - programe de pregătire speciale	- constituirea unor grupe de lucru (elev-profesor) - constituirea unor grupe de lucru în parteneriat cu școli cu specific artistic	- dotarea adecvată a cabinetelor școlare și a atelierelor - îmbogățirea documentației de specialitate - vizite la ȘAM, ateliere protejate, licee vocaționale	- colaborarea cu agenți economici și cu alte instituții de învățământ
4. Reducerea absentismului, îmbunătățirea frecvenței elevilor și prevenirea eșecului școlar	- realizarea unui CDS adecvat specificului psihofizic al elevilor și opțiunilor acestora - activități extrașcolare variate - îmbunătățirea proiectării didactice pornind de la evaluarea predictivă - elaborarea de PIP cu activități de remediere	- atragerea elevilor și a profesorilor în scopul promovării valorilor și atitudinilor favorabile scopurilor educative - monitorizarea absentelor - implicarea tuturor factorilor educativi în analiză și măsuri adecvate	- realizarea unui punct de documentare și a unei baze de date referitoare la proiectarea didactică, notarea ritmică, monitorizarea absentelor	- realizarea de acțiuni în colaborare cu ONG-uri, primărie, biserică, poliție - coparticiparea familiilor elevilor la toate acțiunile școlii și la toate momentele zilei
5. Dezvoltarea unității de învățământ ca Centru de resurse	- realizarea unor proiecte în care sunt implicate	- constituirea unor grupe de lucru în parteneriat cu	- oferte educaționale, terapeutice și	- colaborarea cu reprezentanți ai comunității

<i>educative pentru comunitate</i>	diferite segmente ale comunității	ONG	de consiliere pentru comunitate în vederea obținerii de fonduri și a ameliorării imaginii școlii	locale, ONG-uri, agenți economici, biserică, etc.
6. Introducerea de metode interactive de învățare-predare și utilizare TIC	- achiziția de soft educațional - opționale adecvate	- cursuri de calificare pentru profesori în scopul utilizării calculatorului în predarea altor discipline decât informatica	- dotarea cabinetelor de informatică - dotarea cu calculatoare a celorlalte cabinete și a claselor - atragerea de sponsorizări în vederea dotărilor necesare	- dezvoltarea de parteneriate în vederea obținerii de fonduri, aparatură și soft
7. Dezvoltarea dimensiunii europene a unitatii de învățământ	- Adecvarea valorilor și practicilor manageriale și educaționale ale școlii la direcțiile de dezvoltare ale Uniunii Europene -Stimularea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice la standarde europene -Dezvoltarea la nivel instituțional a culturii calității prin permanenta conexare cu literatura și legislația națională și internațională, precum și cu reglementările calității -derulare de proiecte și parteneriate având ca scop îmbunătățirea activității didactice	-formarea unei echipe de lucru pentru aplicarea si gestionarea unor proiecte europene sau parteneriate cu alte instituții internaționale -implicarea tuturor cadrelor didactice in proiectele europene desfășurate la nivelul școlii	-dotarea instituției și oferirea către partenerii europeni a unei game variate de afișe, flyere, pliante, in limba de circulație internațională, cu oferte educaționale, terapeutice și de consiliere	- activități de identificare și atragere de parteneri europeni educaționali - afiliere la organizații internaționale din domeniu - participarea la conferințe internaționale

	și dezvoltarea bazei materiale pentru servicii de recuperare integrate			
--	--	--	--	--

OPȚIUNI TACTICE

La **nivel tactic**, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opțiune strategică. În esență tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opțiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea țințelor strategice.

Obiectivele programelor

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea țințelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, țințele vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare.

Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Ținte strategice	Perioada
1. Programul de pregătire a cadrelor didactice	- Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev - Cursuri de calificare pentru profesori în vederea integrării în activitatea didactică a competențelor TIC - Realizarea unui grafic de formare - Realizarea de asistente la orele de curs - Organizarea unor discuții periodice cu profesorii debutanți cu privire la nevoile lor de formare; dezvoltarea practicii mentoratului - Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale - Stimularea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice la standarde europene - Managementul utilizării diferitelor platforme educaționale.	2-7	2022-2026
2. Ofertă educațională dinamică și coerentă/	- Elaborarea și aplicarea CDȘ pe baza propunerilor Consiliului pentru curriculum și prin consultarea părinților, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe - Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns	3,4,5	2022-2026

promovarea acesteia în comunitate	la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare - Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației speciale - Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea integrării sociale a elevilor cu dizabilități - Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională - Cunoasterea scolilor cu același statut din sector și derularea de activități extracurriculare comune - Realizarea de materiale promotionale și desemnarea unei echipe în vederea promovării acestora - Realizare de aplicații digitale utilizate în activitatea didactică		
3. Program de creștere a calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerințe educaționale speciale cu îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare	- Implicarea școlii în programe care au ca finalitate dotarea cu mijloace de învățământ performante - Dezvoltarea de programe axate pe formarea competențelor, capacităților, atitudinilor și aptitudinilor elevilor necesare unei inserții sociale eficiente. - Amenajarea de spații de joacă și relaxare în curțile școlii pentru activități extracurriculare, extrașcolare și pe grupe - Inițierea laboratorului de informatică - Inițierea cabinetelor de documentare metodică-stiințifică - Reabilitarea terenului de sport (împrejmuire, dotări) - Reparații și igienizări ale spațiilor de școlarizare	1-7	2022-2026
4. Program de reducere a fenomenului de absentism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii, cu îmbunătățirea frecvenței elevilor și prevenirea eșecului școlar.	- Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absentism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii precum și a frecvenței tulburărilor de comportament - Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanți la activitățile instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii (program 8 - 18.00); - Monitorizarea numărului de absențe pentru fiecare elev/preșcolar, identificarea	1-6	2022-2026

	cauzelor și efectuarea demersurilor de reducere a absenteismului; 4. Implicarea elevilor cu risc de abandon școlar sau cu tulburări de comportament în activitățile cercurilor educative și proiectelor de Artterapie, Terapie ocupațională 5. Asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale și de asistență psihopedagogică oferite 6. Asigurarea accesului copiilor/elevilor cu dizabilitati la servicii educaționale de calitate		
5.Programul de întarire a legaturilor dintre scoala, ca Centru de resurse educative , comunitate și rețele europene	1. Dezvoltarea parteneriatelor tradiționale cu unități școlare din municipiu, din țară și internaționale; 2. Susținerea procesului de predare-învățare și a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaționali; centrarea pe nevoile elevilor; 3. Dezvoltarea parteneriatelor în cadrul SNAC; 4. Inițierea de activități de educație nonformală prin ateliere și concursuri tematice interscolare. 5. Realizarea de activitati extrascolare cu Politia, Biserica, ONG-uri ; 6. Realizarea unei rețele de comunicare eficienta scoala-comunitate, prin actualizarea siteului scolii, forum de discutii, rețele europene, etwining 7. Identificarea posibilibor sponsori si obtinerea de sponsorizari, realizarea de contracte	1,4,5,7	2022-2026
6.Program de Introducerea de metode interactive de învățare-predare și utilizare TIC.	1. Crearea și utilizarea de către profesori a materialelor și jocurilor educaționale digitale. 2. Participarea în cadrul unui proiect finanțat prin programul Erasmus + de creștere a competențelor digitale ale cadrelor didactice. 3. Participarea la diverse cursuri de calificare pentru profesori în scopul utilizării calculatorului în predarea disciplinelor școlare 4. Creșterea atractivității lecțiilor și a implicării elevilor în actul educațional prin introducerea instruirii asistate de calculator.	1-7	2022-2026
7.Program de dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	1. Derularea de ctivități de identificare și atragere de parteneri educaționali europeni. 2. Realizarea afilierii la organizații internaționale din domeniu 3. Participarea cadrelor didactice la conferințe internaționale. 4. Inițierea de parteneriate europene cu	1-7	2022-2026

	derulare de proiecte ce au ca scop îmbunătățirea activității didactice și dezvoltarea bazei materiale pentru servicii de recuperare integrate		
	5. Adecvarea valorilor și practicilor manageriale și educaționale ale școlii la direcțiile de dezvoltare ale Uniunii Europene		

Plan de acțiuni pentru implementarea țintei strategice :

Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor moderne, interactive, de grup sau individualizate; introducerea unor inovații didactice în activitatea formativ-informativă, stimulativ-terapeutică și în evaluare.

Durată: 1 an

Obiectiv specific	Situații problema	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
1. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor moderne, interactive, de grup prin participarea la conferințe, simpozioane, cercuri pedagogice, proiecte europene	- participarea într-un număr insuficient a cadrelor didactice la diverse întruniri științifice	- formare cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor moderne, interactive prin participarea la activități demonstrative sau comisii de lucru în cadrul cercurilor pedagogice; participarea la simpozioane și conferințe cu lucrări științifice	- prezentarea lucrărilor științifice în cadrul simpozioanelor/ conferințelor la nivel local, national sau international - prezentarea de materiale video/ PPT-uri cu prezentarea metodelor moderne de predare-învățare și modalitățile de aplicare în cadrul diverselor discipline școlare	- Creșterea calității actului instructiv-educativ prin aplicarea adecvată a metodelor moderne, interactive și de grup (lucrări științifice)	- Participarea a 40 % dintre cadrele didactice la conferințe, simpozioane, cercuri pedagogice
2. Creșterea gradului de colaborare a cadrelor didactice la nivelul catedrelor și la nivelul echipelor multidisciplinare	- În rândul unor cadre didactice este prezentă o viziune individualistă a procesului instructiv-	- Organizarea de ședințe metodice/seminarii pe tema colaborării în cadrul intervenției educative pentru elevii cu CES;	- Elaborarea graficului de ședințe metodice/seminarii pe tema utilizării active a metodelor și strategiilor moderne de predare-învățare	- Creșterea gradului de colaborare a cadrelor didactice la nivelul catedrelor și la nivelul echipelor multidisciplinare; - Creșterea numărului de	- organizare a cel puțin 5 ședințe metodice/seminarii pe tema utilizării strategiilor moderne de predare-învățare; - cel puțin 50%

Obiectiv specific	Situații problema	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
are. Schimburi de experienta si promovarea metodelor didactice moderne, interactive de predare-invatare-evaluare	educativ și recuperator. - Activitatea echipelor multidisciplinare are uneori un caracter mai mult formal - Utilizarea insuficienta a metodelor moderne interactive in activitatea de predare	- Susținerea de lecții demonstrative - Organizarea unor workshopuri în cadrul cărora să fie diseminate și analizate exemple de bune practici prin utilizarea metodelor moderne de predare-invatare	- Constituirea echipelor care vor organiza lecțiile demonstrative interdisciplinare - Susținerea lecțiilor demonstrative; - Cursuri acreditate de formare si perfectionare a cadrelor didactice in utilizarea strategiilor moderne de predare-invatare si de integrare in activitatea TIC a competentelor TIC	activități indisciplinare organizate la nivelul unității de învățământ; (asistențe la oră, analiza graficului lecțiilor demonstrative)	dintre cadre didactice vor organiza măcar o dată pe semestru o activitate demonstrativa in care se vor utiliza metode moderne de predare -Formarea la întregul personal didactic a competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev
3.Diversificare a ofertei educaționale. Cresterea receptivității cadrelor didactice la utilizarea metodelor inovative in activitatea formativ - educativa	- Baza materiala insuficienta (computere, tablete, softuri educational e, table interactive) care sa sustina utilizarea unor metode didactice moderne de predare-invatare-evaluare - Cadre didactice care nu sunt suficient de receptive la noutati in ceea ce priveste	- Alegerea disciplinelor opționale ținându-se cont de nevoile, aptitudinile elevilor, care utilizeaza metode activ participative cu valente formative -Consilierea cadrelor didactice debutante in vederea utilizarii in cadrul activitatilor a metodelor inovative in activitatea formativ - educativa	- Aplicarea chestionarelor pentru părinți cu privire la CDS; - centralizarea opțiunilor părinților; - analiza și aprobarea propunerilor pentru CDS; - proiectarea programelor pentru opțiunile alese; - avizarea programelor CDS; - asistentele directorului , a coordonatorului CEAC si a coordonatorului Comisiei de lucru a cadrelor didactice la activitatile didactice	- Creșterea numărului disciplinelor opționale care utilizeaza preponderent metode activ participative cu valente formative (analiza dosarului CDS) -aplicarea in activitatea didactica a metodelor moderne,interact ive, de grup sau individualizate; introducerea unor inovatii didactice în activitatea formativ-informativă, stimulativ-terapeutică si in evaluare	- analiză de nevoi ale elevilor, realizată pe baza unui chestionar adresat părinților; - Cel puțin 4 opționale in care sunt utilizate metode moderne,interact ive, de grup sau individualizate -Formarea la întregul personal didactic a competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev

Obiectiv specific	Situatii problema	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
	metodele activ-participative si inovative in activitatea formativ-educativa		conform graficului realizat la inceputul anului scolar - Organizarea unor discuții periodice cu profesorii debutanti	(fișe de asistență la clasă; discuții directe cu profesorii)	
4. Promovarea reducerii fenomenului de absentism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii	Datorită dificultăților de ordin financiar ale familiilor foarte numeroase sunt semnalate cazuri de frecvență redusă si absentism	Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanți la activitățile instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii Monitorizarea numărului de absențe pentru fiecare elev/preșcolar, identificarea cauzelor și efectuarea demersurilor de reducere a absentismului	-Organizarea sedințelor cu părinții și a lectoratelor cu teme dedicate îmbunătățirii frecvenței elevilor si prevenirea esecului scolar.	-participarea la activitati, sedințe și lectorate în care se promoveaza reducerea abandonului scolar. - rezultate pozitive in ceea ce privește conștientizarea urmărilor părăsirii timpurii a școlii	- Participarea unui numar cat mai mare de elevi la cursuri
5.Dezvoltarea parteneriate lor educationale prin activitati care sa stimuleze aplicarea metodelor moderne,interactive.	- Din cauza măsurilor de siguranță epidemiologi că, elevii nu au mai putut participa la activități extrașcolare și extracurriculare si la activitati in cadrul unor parteneriate in cadrul proiectelor educationale	Susținerea procesului de predare-învățare și a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaționali; centrarea pe nevoile elevilor;	-Dezvoltarea parteneriatelor în cadrul SNAC; -Inițierea de activități de educație nonformală prin ateliere și concursuri tematice interscolare - Realizarea unei rețele de comunicare eficienta scoala-comunitate, prin actualizarea	-participarea la activitati in care se promoveaza strategii moderne , interactive - rezultate pozitive in ceea ce privește dezvoltarea cognitiva, stimularea proceselor psihice si a personalitatii elevilor (parteneriate educationale)	- Participarea unui numar cat mai mare de elevi in cadrul parteneritelor educationale

Obiectiv specific	Situații problema	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
			siteului școlii, forum de discuții		
6. Formarea continuă a cadrelor didactice astfel încât să fie capabile să utilizeze adecvat resursele TIC în procesul instructiv-educativ	- Un procent de 20% de cadre didactice întâmpină dificultăți în utilizarea resturilor TIC	- Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice; - Identificarea resurselor bugetare; - Elaborarea unui Plan de dezvoltare profesională; - Implementarea Planului de dezvoltare profesională; - Monitorizarea Planului de dezvoltare profesională; - Analiza rezultatelor - Participarea cadrelor didactice la mobilitățile proiectului Erasmus + "Dezvoltarea digitală începe cu un click!"	- Aplicarea unui chestionar cadrelor didactice, pentru a identifica nevoile acestora de formare; - Analiza execuției bugetare; - Stabilirea grupului de formare și elaborarea Planului de dezvoltare profesională; - Colaborarea cu CCD în vederea realizării unei oferte de formare adaptată nevoilor învățământului special - Contractarea cursurilor de formare; - Parcurgerea cursurilor de către cadre didactice: "TIC în activitatea didactică" -	- Creșterea calității lecțiilor, prin utilizarea resurselor TIC în mod uzual de către cel puțin 90% dintre profesori (fișe de asistențe la ore) - Realizarea unui parteneriat școală - CCD - Competențe de utilizare TIC (chestionare la finalul programului; discuții individuale) - Creșterea calității actului instructiv-educativ prin folosirea adecvată a resurselor TIC (chestionare de satisfacție învățământ părinți) - Utilizarea materialelor educationale și jocurilor didactice digitale	- analiză de nevoi de formare, realizată pe baza unui chestionar; - plan de dezvoltare profesională pentru fiecare cadru didactic; - cel puțin 50% din activitățile didactice proiectate vor folosi mijloace multimedia și resurse TIC; - cel puțin 90% dintre cadre didactice vor folosi în activitățile instructiv-educative resurse TIC și materiale didactice digitale
7. Dezvoltarea parteneriate lor educationale europene dedicate dezvoltării	Cadre didactice care nu sunt suficient de receptive la schimbarea vechilor mentalități	- Adecvarea valorilor și practicilor manageriale și educaționale ale școlii la direcțiile de dezvoltare ale	Participarea la mobilitățile proiectului Erasmus + "Dezvoltarea digitală începe cu un click!" și participarea la	- Participarea cadrelor didactice la conferințe internaționale. - Inițierea de parteneriate europene cu	Derularea de activități de identificare și atragere de parteneri educaționali europeni. - Realizarea

Obiectiv specific	Situații problema	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
dimensiunii europene a școlii	legate de procesul instructiv-educativ. Refractare la nou și schimbare	Uniunii Europene	activitățile de diseminare la nivelul ăntregii școli	derulare de proiecte europene. -Îmbunătățirea și diversificarea activității didactice .	afilierii la organizații internaționale din domeniu

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Analiza raportului Comisiei de formare si perfectionare a cadrelor didactice privind cursurile didactice acreditate – strategii moderne de predare si utilizarea TIC
 Analiza statistică a rezultatelor elevilor și a fișelor de progres ale acestora
 Analiza activitatilor Comisiilor de lucru ale cadrelor didactice cu privire la activitățile demonstrative, intalniri de lucru, simpozioane, conferinte, cercuri pedagogice, workshop-uri
 Analiza fișelor de asistență la oră;
 Chestionare de satisfacție pentru părinți, cadre didactice și elevi;
 Analiza Curriculumului la decizia școlii
 Analiza statistică a numărului de accesări a site-ului școlii
 Analiza rapoartelor de activitate ale cadrelor didactice .

Director,
 Prof. Mihaiela Șerban

